



DO ENSINO TRADICIONAL À MEDIAÇÃO PEDAGÓGICA: DESAFIOS E PERSPECTIVAS PARA UMA EDUCAÇÃO TRANSFORMADORA¹

AUTOR: MATEUS PINHEIRO²

O presente estudo analisa a transição do modelo tradicional de ensino, centrado na figura do professor como transmissor de conteúdos, para práticas mediadas que reconhecem o estudante como protagonista do processo de aprendizagem. Em um cenário educacional marcado por transformações tecnológicas, culturais e sociais, evidencia-se a necessidade de superar a lógica expositiva e memorística, ainda presente no ensino superior, em favor de metodologias que promovam autonomia, pensamento crítico, empatia e construção coletiva do saber. O trabalho adota uma abordagem teórico-reflexiva, de base qualitativa e bibliográfica, ancorada em autores como Vygotsky, Paulo Freire, Fonseca, Tébar e Ibernón. A mediação pedagógica é compreendida como prática intencional, centrada nas interações sociais e no respeito às singularidades dos alunos, tendo na Zona de Desenvolvimento Proximal um referencial importante para planejar ações que potencializem o desenvolvimento cognitivo e emocional dos estudantes. A figura do professor mediador emerge como elo entre saberes acadêmicos e a vivência dos alunos, exigindo formação sólida, escuta ativa, sensibilidade e planejamento consciente. São discutidas estratégias como rodas de conversa, projetos interdisciplinares e ensino por investigação, além dos desafios enfrentados na formação inicial e continuada de docentes, carentes de preparo para práticas mediadas e críticas. A pandemia da Covid-19 evidenciou fragilidades estruturais do ensino tradicional e reforçou a urgência de mudanças. Conclui-se que a mediação pedagógica não é apenas um recurso metodológico, mas uma postura ética e política voltada à formação integral dos estudantes e à construção de uma escola conectada com a realidade, transformadora e comprometida com a cidadania.

Palavras-Chave: Mediação pedagógica, Ensino superior, Metodologias ativas

¹ Esse trabalho é um resumo do artigo da Especialização em docência do Ensino Superior,

² Graduado em História, Especialista em História do Brasil pela Urca, Especialista em Docência do Ensino Superior pelo IFCE – Campus Cedro, Graduando em Letras pela Universidade Regional do Cariri – Urca. E-mail: mahtorresp674@gmail.com.



REFERÊNCIAS BIBLIOGRÁFICAS

Bittencourt, Circe Maria F. Ensino de história: fundamentos e métodos. São Paulo: Cortez, 2004.

Canello, E. M., & Altenhofen, M. (2025). O PROFESSOR E AS METODOLOGIAS ATIVAS: GAMIFICAÇÃO NA EDUCAÇÃO. Revista Ilustração, 6(3), 3–15. <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v6i3.439>

Damis, Olga Teixeira. Didática: suas relações, seus pressupostos. In: VEIGA, Ilma Passos Alencastro. Repensando a didática. 4. ed. Campinas: Papirus, 1990. p. 13-24.

DIAS, E. A Educação, a pandemia e a sociedade do cansaço. Ensaio: Avaliação e Políticas Públicas em Educação Rio de Janeiro, 2021, v. 29, n. 112, p. 565-573, jul.-set. 2021. <https://doi.org/10.1590/S0104-40362021002901120001>

Didática e docência: aprendendo a profissão / Isabel Maria Sabino de Farias... [et. Al.]. – 3.ed., nova ortografia – Brasília: liber livro, 2011;

Fonseca, Selva Guimarães. Didática e prática do Ensino de História. Experiências, reflexões e aprendizados / Selva Guimarães Fonseca. – Campinas, SP: Papirus, 2003. – (Coleção Magistérios: Formação e Trabalho Pedagógicos).

Fonseca, Thais Nívea e Lima e. História & ensino de história / Tais Nívia de Lima e Fonseca. – 3. ed. – Belo Horizonte: Autêntica Editora, 2011.

Ibernón, Francisco. Formação Continuada de Professores. – Porto Alegre: Artmed, 2010.

Stekich, C. D. L. do N., Mattos, C. G. D., Pereira, F. A., Marreiros, I. R., & Narciso, R. (2023). O PAPEL DO PROFESSOR COMO MEDIADOR E FACILITADOR NO AMBIENTE DE APRENDIZAGEM. Revista Ilustração, 4(2), 109–115. <https://doi.org/10.46550/ilustracao.v4i2.162>

24

Tébar, Lorenzo. O perfil do professor mediador: pedagogia da mediação / Lorenzo Tébar; tradução de Priscila Pereira Mota. – São Paulo: Editora Senac São Paulo 2011.

Vyostski. Lev S. A Formação Social da Mente: o desenvolvimento dos processos psicológicos superiores. 6 ed. São Paulo – SP: Martins Fontes, 1998.